

# **Príloha**

## **Č. 1**

### **k školskému poriadku**

Súkromná základná umelecká škola Ars Akademy

Veľké Uherce č.137, 95841 Veľké Uherce

### **ŠTANDARDY DODRŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ**

**školský rok 2024/2025**

## Článok 1

### Všeobecná časť

Pri dodržiavaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní škola a školské zariadenie postupuje podľa Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „Štandardy“), ktoré vydáva MŠVVaM SR a ich znenie je súčasťou dodatku školského poriadku.

Štandardy sú **základné pravidlá, princípy a postupy predchádzania a eliminácie segregácie vo výchove a vzdelávaní. Ich uplatňovanie prispieva k dodržiavaniu princípov výchovy a vzdelávania podľa školského zákona v školách a školských zariadeniach.** Vychádzajú z ustanovení Dohovoru o právach dieťaťa:

Článok 2 ods. 1: Zabezpečiť práva ustanovené týmto Dohovorom každému dieťaťu nachádzajúcemu sa pod ich jurisdikciou bez akejkoľvek diskriminácie podľa rasy, farby pleti, pohlavia, jazyka, náboženstva, politického alebo iného zmýšľania, národnostného, etnického alebo sociálneho pôvodu, majetku, telesnej alebo duševnej nespôsobilosti, rodu a iného postavenia dieťaťa alebo jeho rodičov alebo zákonných zástupcov.

Článok 2 ods. 2: Urobiť potrebné opatrenia na to, aby bolo dieťa chránené pred všetkými formami diskriminácie alebo trestania, ktoré vyplývajú z postavenia, činnosti, vyjadrených názorov alebo presvedčenia jeho rodičov, zákonných zástupcov alebo členov rodiny.

Článok 3 ods. 1: Záujem dieťaťa musí byť prvoradým hľadiskom pri akejkoľvek činnosti týkajúcej sa detí, nech už uskutočňovanej verejnými alebo súkromnými zariadeniami sociálnej starostlivosti, súdmi, správnymi alebo zákonodarnými orgánmi.

Článok 29 ods. 1: Výchova a vzdelávanie dieťaťa má smerovať k:

- a) rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho jedinečných daností a duševných a fyzických schopností v ich najvyššej možnej miere;
- b) rozvíjaniu úcty k ľudským právam a základným slobodám a k zásadám zakotveným v Charte Organizácie Spojených národov;
- c) rozvíjaniu úcty k rodičom, k vlastnej kultúrnej, jazykovej a hodnotovej identite a k hodnotám krajiny, v ktorej dieťa žije i k hodnotám krajiny svojho pôvodu a k iným kultúram
- d) príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami a osobami domorodého pôvodu;
- e) rozvíjaniu úcty k prírodnému prostrediu.”<sup>31</sup>

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie sú rozpracovaním a realizáciou praktickej časti Metodickéj príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní.”<sup>32</sup>

Štandardy v prepojení na metodickú príručku napomáhajú naplneniu princípu „zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie“<sup>33</sup>. Segregáciu vo výchove a vzdelávaní definuje školský zákon nasledovne: „konanie alebo opomenutie konania, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania podľa osobitného predpisu<sup>2a</sup>) a v dôsledku ktorého dochádza alebo by mohlo dôjsť k priestorovému, organizačnému alebo sociálnemu vylúčeniu skupiny detí a žiakov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania alebo k ich oddelenému vzdelávaniu okrem vzdelávania poskytovaného v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je Slovenská republika viazaná<sup>2b</sup>) pri uplatňovaní práv národnostných

<sup>31</sup> Dohovor o právach dieťaťa (OSN, 1989) In Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 104/1991 Z. z.

<sup>32</sup> Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní (MŠVVaŠ SR, 2023)

<sup>33</sup> § 3 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

menšín na výchovu a vzdelanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny a pri vytváraní podmienok na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním a žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním so zohľadnením ich vôle a záujmov a vôle a záujmov ich zákonných zástupcov, ak je účasť na takom vzdelávaní voliteľná a zodpovedá úprave podmienok výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona, osobitne pre výchovu a vzdelávanie na rovnakom stupni vzdelania.“<sup>34</sup>

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sa týkajú všetkých oblastí, ktoré upravuje školský poriadok podľa školského zákona (Zákon č. 245/2008 Z. z., § 153 ods. 1):

- výkon práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov v škole, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, ▪ prevádzka a vnútorný režim školy,
- podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím,
- podmienky nakladania s majetkom, ktorý škola alebo školské zariadenie spravuje, ak tak rozhodne zriaďovateľ.

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní definujeme ako Štandardy postojov a hodnôt a Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní.

## Článok 2

### Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

#### Štandardy postojov a hodnôt

Základným predpokladom pre úspešné zavedenie štandardov, ktoré zabezpečia proces prevencie, či odstraňovania segregácie vo výchove a vzdelávaní je zásadný posun v oblasti postojového a hodnotového nastavenia, kultivácie verejného diskurzu a medziľudských vzťahov všetkých aktérov vzdelávania, ktorí prichádzajú na pôde škôl do kontaktu so žiakmi a poslucháčmi.

Spoločnosť 21. storočia potrebuje občanov, ktorí majú také hodnoty, postoje, schopnosti, poznanie a kritické myslenie, aby mohli fungovať ako demokratickí a interkultúrne kompetentní občania. Postojové a hodnotové štandardy sú definované na základe kľúčových ukazovateľov (deskriptorov), ktoré boli vytvorené Radou Európy v dokumente Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru<sup>35</sup>. Deskriptory sú popisy a vysvetlenia týkajúce sa konkrétneho žiadúceho správania všetkých aktérov vo vzdelávaní:

- Zaobchádzať so všetkými ľuďmi bez rozdielu s rešpektom,
- Vyjadrovať úctu všetkým bez rozdielu a vnímať rozmanitosť ako príležitosť a prínos pre školu pri príprave a realizovaní aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Vyjadrovať druhým ľuďom uznanie ako rovnocenným ľudským bytostiam. ▪ Rešpektovať ľudí rôzneho vierovyznania.
- Rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné politické názory.
- Prejavovať záujem spoznať presvedčenia, hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet.
- Dávať priestor druhým ľuďom na vyjadrenie sa.
- Preukázať prebratie zodpovednosti za svoje skutky.
- Ospravedlniť sa, pokiaľ niekomu ublížim. ▪ Vyjadrovať vôľu a záujem spolupracovať a pracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov.

*34 § 2 písm. ai) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) – účinnosť nadobúda 1. 1. 2025. Poznámky pod čiarou k odkazom 2a a 2b znejú: „2a) Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v diskrimináciu a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon) v znení neskorších predpisov. 2b) Dohovor proti diskriminácii vo vzdelávaní (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí a európskych záležitostí Slovenskej republiky č. 276/2024 Z. z.). Dohovor o právach osôb so zdravotným postihnutím (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 317/2010 Z. z.).“*

35 Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru bol vytvorený v roku 2018 Radou Európy, ktorej členským štátom je od roku 1993 aj SR. Pre SR má status odporúčania pri vytváraní vzdelávacích stratégií a metodík na podporu demokratickej kultúry, ľudských práv a sociálnych kompetencií.

### **Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní:**

▪ Škola a školské zariadenie pri uplatňovaní Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vypracuje Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a využíva Metodickú príručku desegregácie vo výchove a vzdelávaní vydanú Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR37 .

#### **a) Štandardy priestorovej desegregácie:**

▪ Do všetkých priestorov školy alebo školského zariadenia, určených pre žiakov alebo poslucháčov, je umožnený rovný (nediskriminačný) prístup všetkým žiakom a poslucháčom. Škola alebo školské zariadenie nemá priestory a budovy vyhradené pre jednotlivé skupiny žiakov vytvorené za účelom ich vylúčovania alebo neprípustného oddeľovania na základe ktoréhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone 36 .

▪ Škola alebo školské zariadenie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využíva priestory, ktoré spĺňajú normy stanovené regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva, pričom výchovno-vzdelávací proces žiadnej zo skupín neprebíha v priestoroch, ktorých kvalita je výrazne rozdielna oproti iným priestorom.

▪ Ak má škola alebo školské zariadenie v jednotlivých vekových kohortách zastúpenie žiakov rôzneho etnického, národného alebo sociálneho pôvodu, farby pleti alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona, má vytvorené triedy, v ktorých je vyvážené zastúpenie žiakov alebo poslucháčov týchto skupín.

#### **b) Štandardy organizačnej desegregácie:**

▪ Škola alebo školské zariadenie má nastavenú organizáciu školského vyučovania a denný program tak, aby nedochádzalo k vylúčovaniu a neprípustnému oddeľovaniu niektorej skupiny žiakov a poslucháčov37 .

▪ Všetky skupiny žiakov školy a školského zariadenia majú stanovené rovnaké vzdelávacie štandardy, na základe ktorých pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a ďalší zamestnanci vytvárajú učebné osnovy školského vzdelávacieho programu. Úpravy je možné realizovať len u žiakov, ktorým to určuje individuálny vzdelávací program38, individuálny učebný plán39 alebo poskytnuté podporné opatrenia40 .

▪ Všetky skupiny žiakov a poslucháčov majú umožnený rovný prístup k materiálno-technickému vybaveniu, učebným materiálom a iným vzdelávacím pomôckam výchovno-vzdelávacieho procesu prislúchajúcemu danému ročníku alebo stupňu vzdelávania.

▪ Škola alebo školské zariadenie je povinné využiť všetky dostupné prostriedky, nástroje a metódy, aby umožnila prístup ku vzdelávaniu v maximálnej miere všetkým skupinám žiakov aj v prípade krízových udalostí v škole43. Po ukončení krízovej udalosti je škola povinná realizovať príslušné podporné opatrenia na kompenzáciu prípadných výpadkov vo výchove a vzdelávaní, ktoré nemohli byť v maximálnej miere riešené počas krízovej situácie.

37 Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní (MŠVVaŠ SR, 2023)

38 Chránené dôvody podľa antidiskriminačného zákona sú charakteristiky ľudí, úzko spojené s ich dôstojnosťou a identitou, ktoré nesmú byť zneužitú pre neprípustné rozdielne zaobchádzanie s nimi. Sú to: „pohlavie, náboženské vyznanie alebo viera, rasa, príslušnosť k národnosti alebo etnickej skupine, zdravotné postihnutie, vek, sexuálna orientácia, manželský stav a rodinný stav, farba pleti, jazyk, politické alebo iné zmýšľanie, národný alebo sociálny pôvod, majetok, rod alebo iné postavenie alebo dôvod oznámenia kriminality alebo inej protispoločenskej činnosti“ § 2 ods. 1 zákona č. 365/2004 Z. z.

39 § 2 ods. 1 zákona č. 365/2004 Z. z. (antidiskriminačný zákon)

40 § 7a zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

41 § 26 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

42 § 145a zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

### **c) Štandardy sociálnej desegregácie**

- Škola alebo školské zariadenie využíva potrebné a dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia žiakov a poslucháčov a vytváranie pozitívnej podporujúcej sociálnej klímy v škole a školskom zariadení, ktorá prispieva k destigmatizácii a odstraňovaniu stereotypov a predsudkov.
- Škola alebo školské zariadenie organizuje a podporuje programy neformálneho vzdelávania a mimoškolské aktivity smerujúce k vytvoreniu priaznivej sociálnej klímy a interkultúrneho porozumenia v rámci školy alebo školského zariadenia, medzi žiakmi ako aj rodičmi.
- Škola alebo školské zariadenie prijíma, vzdeláva a vychováva všetky skupiny žiakov a poslucháčov podľa platných právnych predpisov bez vylučovania a neprípustného oddeľovania na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- V škole alebo školskom zariadení neexistujú procesy, postupy a usporiadania (ani na úrovni tried), ktoré vylučujú alebo neprípustne oddeľujú skupiny žiakov alebo poslucháčov na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- Škola alebo školské zariadenie umožňuje všetkým skupinám žiakov a poslucháčov, aby sa pre napĺňanie a rozvoj svojho potenciálu zapájali do aktivít a súťaží, ktoré sama organizuje, alebo sú škole a školskému zariadeniu sprostredkované, a aktívne ich k tomu motivuje a podporuje.
- Škola alebo školské zariadenie pri hodnotení žiakov alebo poslucháčov nekoná diskriminačne len na základe ich príslušnosti k niektorej sociálnej alebo etnickej skupine alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona.

## **Článok 13**

### **Záverečné ustanovenie**

Tento dodatok je platný v plnom rozsahu od 14. apríla 2025.

Vo Veľkých Uherciach 14.4.2025

Mgr. Alena Valuchová riaditeľka školy

## PLÁN UPLATŇOVANIA ŠTANDARDOV DODRŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Súkromná základná umelecká škola Ars Akademy

Veľké Uherce

Riaditeľka školy: Mgr. Alena Valuchová

Dátum: apríl 2025

### I. Identifikácia a analýza aktuálneho stavu

SZUŠ Ars Akademy aktuálne uplatňuje princípy rovnosti a zákazu segregácie prostredníctvom individuálneho prístupu ku každému žiakovi a rovnakého zaobchádzania bez ohľadu na pôvod, jazyk, sociálnu situáciu či zdravotné znevýhodnenie.

Pozitívna prax:

- otvorená komunikácia s rodičmi,
- rovnaký prístup ku všetkým aktivitám a podujatiam školy,
- podpora každého žiaka podľa jeho možností.

Identifikované výzvy:

- potreba systematickejšieho vzdelávania pedagógov v oblasti inklúzie,
- zlepšenie zberu spätnej väzby od žiakov a rodičov.

### II. Ciele a vízia plánu

Krátkodobé ciele:

- Zvýšiť povedomie pedagogických zamestnancov o rizikách segregácie.
- Zabezpečiť rovnosť prístupu pri všetkých formách vzdelávania a hodnotenia.

Dlhodobé ciele:

- Budovať inkluzívne prostredie, kde sa každý žiak cíti prijatý a rešpektovaný.
- Zaviesť pravidelné hodnotenie rovnosti vo výchovno-vzdelávacom procese.

Vízia:

SZUŠ Ars Akademy chce byť školou, kde sú všetci žiaci vnímaní ako rovnocenní, podporovaní v svojom rozvoji bez predsudkov a rozdielov.

### III. Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie

- Zavedenie spätných väzieb a ich vyhodnocovanie na pedagogických poradách.
- Aktualizácia interných dokumentov (školský poriadok, etický kódex).

### IV. Podpora a spolupráca (v prípade potreby)

- Spolupráca s odborníkmi (napr. školskí psychológovia, špeciálni pedagógovia).

- Spolupráca s komunitou a miestnymi organizáciami.

## **V. Očakávané výsledky**

- Zvýšenie spokojnosti žiakov a rodičov.
- Posilnenie povedomia zamestnancov o rizikách segregácie.
- Transparentnosť v hodnotení, prístupe k aktivitám a výberových procesoch.

## **VI. Zdroje a financovanie**

- Pedagogické a odborné kapacity školy.
- Možnosti financovania z projektov (napr. Plán obnovy, granty, podpora zriaďovateľa).
- Školenia a metodická podpora zo strany ministerstva školstva a odborných inštitúcií.

## **VII. Komunikácia a zdieľanie výsledkov**

- Informovanie rodičov a verejnosti o pláne, cieľoch a výsledkoch prostredníctvom webu, stretnutí a násteniek.

# Súkromná základná umelecká škola Ars Akademy

## Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

### 1. Úvod

Súkromná ZUŠ Ars Akademy si plne uvedomuje svoju zodpovednosť za vytváranie bezpečného, podporného a inkluzívneho prostredia pre všetkých žiakov bez rozdielu. Zákaz segregácie predstavuje základný princíp, ktorý škola dôsledne uplatňuje vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacieho procesu.

### 2. Definícia segregácie

Segregácia vo vzdelávaní znamená systematické oddelenie alebo znevýhodňovanie žiakov na základe etnického pôvodu, rasy, národnosti, zdravotného znevýhodnenia, sociálneho statusu, náboženstva, jazyka či iných neprípustných dôvodov.

### 3. Princípy rovnosti a nediskriminácie

- Každé dieťa má rovnaké právo na prístup ku kvalitnému umeleckému vzdelávaniu.
- Všetky rozhodnutia v oblasti prijímania, vyučovania a hodnotenia žiakov vychádzajú z princípov rovnosti príležitostí.
- Žiaci nesmú byť rozdeľovaní ani hodnotení na základe žiadnych diskriminačných kritérií.

### 4. Uplatňovanie štandardov v praxi

#### a) Prijímanie žiakov

Pri prijímacom konaní sa zabezpečuje rovnosť prístupu. Škola berie ohľad na individuálne potreby žiakov a v prípade potreby prispôbuje formu a obsah prijímacej skúšky, najmä pri uchádzačoch so zdravotným znevýhodnením alebo špeciálnymi potrebami.

#### b) Organizácia vyučovania

Skupiny sa vytvárajú na základe veku, záujmov alebo úrovne zručností, nikdy nie na základe etnicity, pôvodu, sociálneho statusu alebo iného diskriminačného hľadiska.

#### c) Individuálny prístup

Pedagogickí zamestnanci uplatňujú rešpektujúci a podporný prístup k žiakom, so zohľadnením ich individuálnych potrieb, talentu a možností. Rozvíjajú potenciál každého žiaka v duchu rovných príležitostí.

#### d) Komunikácia s rodičmi

Škola udržiava otvorenú a rešpektujúcu komunikáciu so zákonnými zástupcami všetkých žiakov a podporuje spoluprácu pri hľadaní najlepších výchovno-vzdelávacích prístupov.

### 5. Preventívne a podporné opatrenia

- Prieběžné vzdelávanie pedagógov v oblasti inkluzívneho vzdelávania a prevencie diskriminácie.
- Vytváranie otvorenej kultúry školy, kde sa žiaci cítia prijatí a rešpektovaní.



- Spolupráca so školskými podpornými tímami, psychológmi či poradenskými centrami v prípade potreby.

## **6. Zodpovednosť a dohľad**

Za kontrolu dodržiavania týchto štandardov zodpovedá vedenie školy. Každý podnet týkajúci sa možného porušenia zásady rovnosti bude dôsledne prešetrený a v prípade potvrdenia nezrovnalostí budú prijaté adekvátne nápravné opatrenia.

## **7. Záverečné ustanovenie**

Súkromná ZUŠ ars Akademy sa hlási k hodnotám rovnosti, úcty a rozvoja každého jednotlivca. Zaväzuje sa, že tieto štandardy budú aktívne uplatňované a pravidelne prehodnocované v súlade s platnou legislatívou a najlepšími pedagogickými praktikami.

Vo Veľkých Uherciach, dňa 14.4.2025

Mgr. Alena Valuchová

riaditeľ/ka školy